



**T.C.  
CUMHURBAŞKANLIĞI  
DİYANET İŞLERİ BAŞKANLIĞI  
Eğitim Hizmetleri Genel Müdürlüğü  
Program ve Materyal Geliştirme Daire Başkanlığı**

**11-14 YAŞ GRUBU  
KUR'AN KURSLARI  
ÖĞRETİM PROGRAMI**

**2025**

Bu eğitim programının uygulanması,  
05.08.2025 tarihli ve E- 6624671 sayılı onay ile uygun görülmüştür.

## İÇİNDEKİLER

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| GİRİŞ .....                                    | 4  |
| I. PROGRAMIN GENEL AMAÇLARI.....               | 5  |
| II. PROGRAMIN YAPISI VE UYGULAMA İLKELERİ..... | 5  |
| III. DERSLER VE KREDİLER TABLOSU .....         | 7  |
| KUR’AN-I KERİM ALANI .....                     | 8  |
| DİNİ BİLGİLER ALANI .....                      | 12 |
| DEĞERLER EĞİTİMİ ALANI.....                    | 19 |
| SOSYAL ETKİNLİK ALANI.....                     | 26 |

## GİRİŞ

Kur'an-ı Kerim'i anlayıp ona uygun bir hayat yaşamak isteyen Müslümanlar, Hz. Peygamber (sas) devrinden günümüze kadar her dönemde Kur'an eğitime büyük önem vermiş ve bu eğitim için çeşitli kurumlar geliştirmişlerdir.

Günümüzde Kur'an eğitime yönelik yaygın din eğitimi faaliyetleri Diyanet İşleri Başkanlığımızca açılan Kur'an kursları vasıtasıyla gerçekleştirilmektedir. Bu kurslarda çocuk, genç, yaşlı, kadın, erkek gibi farklı yaş ve seviyedeki toplumun tüm kesimlerine yönelik Kur'an-ı Kerim ve dini bilgiler eğitimi yapılmaktadır. Bu eğitimlerle, Kur'an-ı Kerim ve temel dini bilgiler öğretimi yanında vatandaşlarımız arasında milli birlik ve beraberlik, bir arada yaşama ve sorumluluk bilincinin geliştirilmesi; sevgi, saygı ve dostluk bağlarının güçlendirilmesi, vatan, millet, bayrak, şehitlik ve gazilik gibi milli ve manevi değerlerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

Başkanlığımız, Kur'an kurslarında sunulmakta olan yaygın din eğitimi hizmetlerinden daha fazla vatandaşımızın yararlanmasını kendine ilke edinerek eğitim programlarını çeşitlendirmeye yönelik stratejiler geliştirmektedir.

Bu kapsamda sunulan hizmetlerde uygulama birliği sağlanması, yürütülen eğitimlerin bir plan ve disiplin içerisinde gerçekleşmesi için program geliştirme çalışmaları yapılmaktadır. Ortaya çıkan yeni ihtiyaçlar çerçevesinde alan uzmanları, uygulayıcı ve yöneticilerin katılımı ile program geliştirme komisyonları tarafından öğretim programları hazırlanmaktadır.

Alana yönelik çeşitli araçlarla yapılan ihtiyaç analizlerinde, vatandaşlarımızdan 11-14 yaş grubundaki öğrencilerin belli bir düzeyde Kur'an kurslarında yaygın din eğitimi almak istedikleri noktasında Başkanlığımıza talepler gelmiştir.

Buradan hareketle; yaygın din eğitimi hizmetlerinin çeşitlendirilmesi, örgün eğitime devam eden öğrencilerin ihtiyaç ve taleplerinin karşılanması ve Kur'an kurslarıyla olan iletişimlerinin devam ettirilmesini sağlamak amacıyla **“11-14 Yaş Grubu Kur'an Kursları Öğretimi Programı”** hazırlanmıştır.

## **I. PROGRAMIN GENEL AMAÇLARI**

Bu programla öğrencilerin;

1. Kur'an-ı Kerim ve dini bilgilerle ilgili bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi,
2. Değerler eğitimi ile farkındalıklarının artırılarak; kendilerine, ailelerine, çevrelerine ve topluma karşı faydalı bireyler olmalarına destek sağlanması,
3. Sağlıklı bir dinî ve ahlâki gelişim göstermelerine katkı sağlanması,
4. Kur'an kursları ile olan iletişimlerinin devam ettirilmesi ve güçlendirilmesi,
5. Olumlu tutum ve davranışlar geliştirmelerine katkı sağlanması,
6. Gerçekleştirilecek etkinliklerle sosyal ve iletişim becerilerinin geliştirilmesi,
7. Yapılan etkinlikler vasıtasıyla günlük yaşam becerilerinin geliştirilmesi,
8. Zamanı verimli kullanma becerilerinin geliştirilmesi, amaçlanmaktadır.

## **II. PROGRAMIN YAPISI VE UYGULAMA İLKELERİ**

1. Program Kur'an-ı Kerim, Dini Bilgiler, Değerler Eğitimi ve Sosyal Etkinlik alanlarından oluşmaktadır.
2. Program, Başkanlıkça her yıl belirlenen eğitim-öğretim takvimi doğrultusunda yürütülecektir.
3. Programın uygulanmasında ders ve krediler tablosu esas alınacaktır.
4. Program, haftalık 4, 6, 8 ve 10 saatlik alternatiflerle hazırlanmıştır. Öğretici, öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve beklentileri doğrultusunda alternatiflerden birini seçerek uygulayabilecektir.
5. Programlarda yer alan konular muhatabın seviyesi, programın genel amaçları, uygulama ilke ve esasları çerçevesinde işlenecektir.
6. Öğretici öğrenme alanlarındaki konulara dair açıklamalar kısmını mutlaka okumalı ve eğitim sürecini bu doğrultuda yürütmelidir.
7. Programın etkin ve verimli bir şekilde yürütülebilmesi için öğretmenler, öğrencilerle güçlü bir iletişim kurma ve yakın ilgi gösterme gibi hususlara dikkat etmeli; öğrencinin kendini rahatça ifade edebileceği ve kişilik gelişimini destekleyici bir eğitim ortamı oluşturmalıdır.
8. Esnek öğretim yöntemi anlayışına dayalı olarak hazırlanan programda öğretmenler, programın genel amaçları doğrultusunda öğrencilerin bilgi düzeylerini, ilgi ve ihtiyaçlarını dikkate alarak konuların sınırlarını belirlemeli; neyi, ne kadar ve nasıl işleyeceklerine dair hazırlıklar yapmalıdır.
9. Öğrencilere kazandırılmak istenen temel bilgi ve becerilerin, öğrencilerin gerçek yaşamdaki ihtiyaçlarıyla örtüşmesine dikkat edilmeli, bu bağlamda konuların insan hayatına kattığı kazanımlara vurgu yapılmalıdır.
10. Eğitim sürecinin tüm unsurlarında, öğrencilerin insanı değerli kılan davranışlar konusunda farkındalık kazanmalarına katkı sağlayacak bir yaklaşım benimsenmelidir.

11. Eğitimin tüm süreçlerinde öğrencilerin pedagojik ihtiyaçları dikkate alınmalı, eğitimle ilgili her bir unsurun öğrencilere göre düzenlenmesine özen gösterilmelidir.
12. Konuların işlenişinde kolaydan zora, somuttan soyuta, yakından uzağa vb. öğretim ilkeleri göz önünde bulundurulmalıdır.
13. Dersler işlenirken konuyla ilgili merak uyandırma ve pekiştirme araçlarına yer verilmelidir.
14. Değerler eğitimi verilirken öğretici öğrencilere rol model olmalıdır.
15. Değerler eğitiminde yer alan konular işlenirken Peygamberimizin örnek hayatından istifade edilmelidir.
16. Dersler, öğrenci merkezli ve öğrencinin pratik hayatına yansıtacak şekilde somut ve kolaylıkla anlaşılır bir şekilde işlenmelidir.
17. Dersin etkinlik ve verimliliğini artırmak için görsel ve işitsel öğretim teknolojilerinden yararlanılmaya çalışılmalıdır.
18. Öğrencilerin kendilerine ve çevrelerine karşı inanç, ibadet ve ahlâk bütünlüğü çerçevesinde davranmalarının önemi konusunda farkındalık kazanmaları hedeflenmelidir.
19. Sosyal etkinlikler gerçekleştirilirken öğrencilerin birbirleri ile rekabet edecekleri bir ortam oluşturulmamalı; eğlenerek öğrenebilecekleri ve nitelikli zaman geçirecekleri bir ortam sağlanmalıdır.
20. Sosyal etkinlikler gerçekleştirilirken öğrencilerin yaşadıkları toplumun örf ve adetleri göz önünde bulundurulmalı ve öğrencilerin ruhsal, ahlâki, sosyal ve kültürel açıdan gelişmelerine imkân sağlayacak fırsatlar sunulmalıdır.
21. Etkinlikler planlanırken öğrencileri maddi olarak zorlayacak seçeneklerden kaçınılmalıdır.
22. Öğrencilerin iletişim kurma, empati, kendini ve duygularını ifade etme, iş birliği yapma vb. becerilerini geliştirmeye destek olunmalıdır.
23. Eğitim-öğretim süresince mümkün olduğunca öğrencilerin aktif katılımı sağlanmalıdır.
24. Eğitimin etkin ve verimli yürütülmesi için konunun özelliğine ve yaş gruplarına uygun olarak; örnek olay incelemesi, drama, münazara, soru-cevap, anlatım, sunum, tartışma vb. farklı öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanılmalıdır.
25. Milli birlik ve beraberliği güçlendirici; sevgi, saygı, kardeşlik, arkadaşlık, dostluk bağlarını pekiştirici; vatan, millet, bayrak, şehitlik, gazilik gibi milli değerlerin ve kavramların benimsetilmesine özen gösterilmelidir.

### III. DERSLER VE KREDİLER TABLOSU

| ALTERNATİF-1<br>(Haftada 4 saat)  | ALAN ADI         | HAFTALIK KREDİSİ |
|-----------------------------------|------------------|------------------|
|                                   | Kur'an-ı Kerim   | 1                |
|                                   | Dini Bilgiler    | 1                |
|                                   | Değerler Eğitimi | 1                |
|                                   | Sosyal Etkinlik  | 1                |
| ALTERNATİF-2<br>(Haftada 6 saat)  | ALAN ADI         | HAFTALIK KREDİSİ |
|                                   | Kur'an-ı Kerim   | 2                |
|                                   | Dini Bilgiler    | 1                |
|                                   | Değerler Eğitimi | 1                |
|                                   | Sosyal Etkinlik  | 2                |
| ALTERNATİF-3<br>(Haftada 8 saat)  | ALAN ADI         | HAFTALIK KREDİSİ |
|                                   | Kur'an-ı Kerim   | 2                |
|                                   | Dini Bilgiler    | 2                |
|                                   | Değerler Eğitimi | 2                |
|                                   | Sosyal Etkinlik  | 2                |
| ALTERNATİF-4<br>(Haftada 10 saat) | ALAN ADI         | HAFTALIK KREDİSİ |
|                                   | Kur'an-ı Kerim   | 4                |
|                                   | Dini Bilgiler    | 2                |
|                                   | Değerler Eğitimi | 2                |
|                                   | Sosyal Etkinlik  | 2                |

## KUR'AN-I KERİM ALANI

| KONULAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AÇIKLAMALAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>KUR'AN-I KERİM OKUMAYA GİRİŞ</b></li><li>✓ Dinimizin Kur'an Öğrenmeye Verdiği Değer</li><li>✓ Kur'an-ı Kerim'i Doğru ve Güzel Okumanın Önemi</li><li>✓ Hayat Kitabımız Kur'an</li><li>✓ Kur'an-ı Kerim'in İç Düzeni (Âyet, Sûre, Hizip, Cüz ve İşaretleri)</li><li>✓ Mushafta Kullanılan Geleneksel Sanatların Tanıtımı (Hüsn-i Hat, Tezhip vb.)</li><li>✓ Kur'an Tilaveti İle İlgili Bazı Kavramlar (Tecvit, Hafız, Mukabele, Hatim vb.)</li><li>✓ Kur'an-ı Kerim Nelerden Bahseder?<ul style="list-style-type: none"><li>• Tevhid</li><li>• Kâinat</li><li>• Peygamber Kıssaları</li><li>• İbadetler</li><li>• Ahlâk</li><li>• ...</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ İlk derste İslâm'ın iki ana kaynağından biri olan Kur'an-ı Kerim'i öğrenmenin hayatımızdaki yeri ve önemine değinilir.</li><li>✓ Kur'an-ı Kerim'in bir hayat kitabı olduğu ön planda tutularak öğrencilerin Kur'an hakkında genel bilgiler edinmesi amaçlanır.</li><li>✓ Kur'an-ı Kerim öğrenmenin önemiyle ilgili ayet ve hadislerden örnekler verilir.</li><li>✓ Kur'an-ı Kerim dersleri "sevilen bir Kur'an" anlayışı çerçevesinde öğrenci merkezli işlenir.</li><li>✓ Kur'an-ı Kerim'den örnekler verilerek Kur'an'ın, yaratılış, insanın Allah'a, kendisine, ailesine, diğer insanlara ve çevresine karşı görevlerini anlatan; kısaca hayatımızı en güzel şekilde yaşamamızın kurallarını öğreten bir kılavuz olduğu vurgulanır.</li><li>✓ Kur'an-ı Kerim'in nüzûl süreci, Mushaf haline getirilmesi ve çoğaltılmasıyla ilgili kronolojik bilgilere özet halinde değinilir, Kur'an-ı Kerim'in bir harfinin bile değişmeden günümüze kadar geldiği, Allah tarafından muhafaza altında tutulduğu hususları vurgulanır.</li><li>✓ Kur'an-ı Kerim'in iç düzeni, tilaveti ile geleneksel sanatlar hakkında genel bilgiler verilir.</li><li>✓ Öğrencileri Kur'an-ı Kerim'i okuma ve Kur'an'ın temel mesajlarını anlama noktasında teşvik etmeye katkı sağlayacak inanç, ibadet, ahlâk, sosyal ilişkiler, aile, kâinat vb. Kur'an-ı Kerim'in ana konuları ile ilgili kaynaklara dayalı özet bilgiler verilir.</li></ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>❖ <b>ELİFBÂ ÖĞRENİYORUZ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Harfler</li> <li>✓ Harflerin Yazılışları</li> <li>✓ Harekeler</li> <li>✓ Cezm</li> <li>✓ Şedde</li> <li>✓ Med Harfleri</li> <li>✓ Âsar, Med ve Kasr</li> <li>✓ Tenvin</li> <li>✓ Zamir</li> <li>✓ Lafzatullah</li> <li>✓ Râ Harfî</li> <li>✓ Vakfetme Kuralları</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kurs başında öğrencilerin Kur'an-ı Kerim okuma seviyeleri tespit edilir ve gelişim düzeyleri kurs süresince de takip edilir.</li> <li>✓ ElifBâ'daki öğrencilerin Kur'an'a geçmesinde acele edilmemeli, Kur'an öğrenmenin hazzını yaşatacak nitelikte motivasyonlarla birlikte yapılacak etkinlik ve alıştırmalarla kuralların öğrenilmesi sağlanır.</li> <li>✓ Derslerde Kur'an-ı Kerim okuma becerisinin kolayca kazanılabileceği üzerinde durulur, aksi ifadeler kullanmaktan kaçınılır.</li> <li>✓ Bireysel okumalar yanında toplu okuma etkinliklerine mutlak yer verilir.</li> <li>✓ Harflerin doğru ve düzgün telaffuzla öğretimine özen gösterilmeli, fakat bu konu üzerinde fazlaca durarak öğrencilerde bıkkınlık oluşturulmamalıdır.</li> <li>✓ Kur'an harflerinin isimleri, mahreç ve sıfatları uygulamalı olarak gösterilir.</li> <li>✓ Harekelerin harflere kattığı ses değişiklikleri farklı örneklerle gösterilerek öğrencilerin kelimeleri doğru okuyabilmelerine katkı sağlanır.</li> <li>✓ Cezm, şedde ve tenvin işaretlerinin kelimelerin okunuşundaki işlevine değinilerek söz konusu işaretlerin harflere kattığı sesin mahiyeti örneklerle anlatılır.</li> <li>✓ Zamir, lafzatullah ve hükmü'r-râ konularında örnek kelimeler üzerinden çalışma yapılır.</li> </ul> |
| <p>❖ <b>KUR'AN'I KERİM'İ YÜZÜNE OKUYORUZ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fâtiha Sûresi</li> <li>✓ Yâsîn Sûresi</li> <li>✓ Fetih Sûresi</li> <li>✓ Rahmân Sûresi</li> <li>✓ Mülk Sûresi</li> <li>✓ Cuma Sûresi</li> <li>✓ Nebe Sûresi</li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kur'an okumayı bilen öğrencilerin seviyeleri dikkate alınarak yan tarafta belirlenen sûreler okunabileceği gibi Fâtiha Sûresi'nden başlanarak hatim de takip edilebilir.</li> <li>✓ Yüzüne okunan sûrelerin anlamları üzerinde kısaca durulur; öğrenciler yaşlarına uygun etkinliklerle dua ve sûrelerin anlamlarını öğrenmeye teşvik edilir.</li> <li>✓ Öğrenmenin kalıcı hale gelmesi için öğretici örnek okuyuşlar sunmalı, her öğrenciye uygulama fırsatı vermelidir.</li> <li>✓ Kur'an öğretiminde 'örnek okuyuşlar, bireysel okumalar, toplu tekrarlar, okuyuşun değerlendirilmesi' gibi öğretim teknikleri etkin bir şekilde kullanılır.</li> <li>✓ Öğrenciler, düzenli bir şekilde Kur'an-ı Kerim okuma alışkanlığı kazanmaları için motive edilir.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### ❖ SÛRELER VE DUALAR EZBERLİYORUZ

- ✓ Eûzü Besmele
- ✓ Tekbir ve Salavât
- ✓ Sübhâneke Duası
- ✓ Tahıyyât Duası
- ✓ Salli-Bârik Duası
- ✓ Rabbenâ Duaları
- ✓ Kunut Duaları
- ✓ Âmentü Duası
- ✓ Yemek Duası
- ✓ Ezan ve Kâmet
- ✓ Ezan Duası
- ✓ Fâtiha Sûresi
- ✓ Fil Sûresi
- ✓ Kureyş Sûresi
- ✓ Maûn Sûresi
- ✓ Kevser Sûresi
- ✓ Kâfirûn Sûresi
- ✓ Nasr Sûresi
- ✓ Tebbet Sûresi
- ✓ İhlâs Sûresi
- ✓ Felak Sûresi
- ✓ Nâs Sûresi
- ✓ Ayete'l-Kürsî (Bakara 255)
- ✓ Âmene'r-Resûlû (Bakara 285- 286)
- ✓ Haşr Sûresi Son Üç Ayeti
- ✓ Duhâ Sûresi
- ✓ İnşirâh Sûresi
- ✓ Asr Sûresi
- ✓ Alak Sûresi
- ✓ Kadir Sûresi

- ✓ Sûre ve dualar örnek olarak verilmiştir, öğrencilerin yaşlarına ve hazır bulunuşluklarına göre sıralamada değişiklik yapılabilir.
- ✓ Öğrencilerin namazlarını kılabilecek düzeyde sûre ve dua öğrenmelerine öncelik verilir.
- ✓ Ezberlenecek dua ve sûreler öncelikle öğretici tarafından okunur. Öğrencilerle birlikte okuma etkinlikleri yapılır.
- ✓ Ezberlemede güçlük çekilen dua ve sûreler olduğunda öğrenci zorlanmaz, kolay ezberleyebileceği bir sûre/dua öncelenerek süreç kolaylaştırılır.
- ✓ Ezberlenecek dua ve sûrelerin anlamları ve sebep-i nüzulları Kur'an Yolu Meâl ve Tefsir kitabından faydalanarak öğreticiler tarafından özetle açıklanır.
- ✓ Örnek sûre/dua okuyuşlarını içeren sesli, görsel ve işitsel materyallerden faydalanılır.
- ✓ Ezanın Müslümanlar için önemi üzerinde durulur. Çocuk dünyaya geldiğinde kulağına ezan-kâmet okunduğu bilgisi paylaşılabilir. Ezandaki cümlelerin kısaca anlamları üzerinde durulur.
- ✓ Ayrıca programın ezber bölümünde yer alan konuları tamamlayan öğrenciler zorlanmadan, Dûha sûresinden aşağısını ezberleyebileceği gibi, öğreticinin belirleyeceği diğer sûre ve aşırıları da ezberleyebilir.

| ❖ <b>TECVİTLE İLGİLİ TEMEL KURALLARI</b><br><b>ÖĞRENİYORUZ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Medd-i Tabî</li> <li>✓ Medd-i Muttasıl</li> <li>✓ Medd-i Munfasıl</li> <li>✓ Medd-i Lâzım</li> <li>✓ Medd-i Ârız</li> <li>✓ Medd-i Lîn</li> <li>✓ İhfâ</li> <li>✓ İzhâr</li> <li>✓ İklâb</li> <li>✓ İdğâm-ı Mea'l-Ğunne</li> <li>✓ İdğâm-ı Bila-Ğunne</li> <li>✓ İdğâm-ı Misleyn</li> <li>✓ İdğâm-ı Mütecâniseyn</li> <li>✓ İdğâm-ı Mütেকâribeyn</li> <li>✓ İdğâm-ı Şemsiyye</li> <li>✓ İzhâr-ı Kameriyye</li> <li>✓ Sakin Mîm ile İlgili Tecvid Kuralları</li> <li>✓ Kalkale</li> <li>✓ Kur'an-ı Kerim'de Yer Alan Bazı İşaretler</li> <li>✓ Secâvendler</li> <li>✓ Kur'an-ı Kerim'i Okuma Usulleri</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tecvid ile ilgili temel kaide ve kurallar öğrencilerin hazır bulunuşlukları dikkate alınarak yüzüne okunan yerlerde uygulamalı olarak öğretilir. Konular ihtiyaca göre takdim tehir edilebilir.</li> </ul> |

## DİNİ BİLGİLER ALANI

| KONULAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AÇIKLAMALAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>❖ <b>İNANÇ HAYATIMIZ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dinimiz İslâm</li> <li>✓ İslâm Dininin Temek Kaynakları: Kur'an-ı Kerim ve Sünnet</li> <li>✓ Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şehadet</li> <li>✓ İmanın Şartları</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kurs başında öğrencilerin dini bilgiler açısından bilgi düzeyleri ve hazır bulunuşlukları tespit edilir, gelişim düzeyleri de kurs süresince takip edilir.</li> <li>✓ Kelime-i Şehadet ve Kelime-i Tevhid anlamları ile beraber öğrencilere öğretilir.</li> <li>✓ Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şehadet'in İslâm'a atılan ilk adım olduğu, Allah'a ve Hz. Muhammed'in (sas) Allah'ın resulü olduğuna iman etmenin kelime-i tevhidin ayrılmaz iki unsuru olduğu vurgulanır.</li> <li>✓ İmanın ve İslâm'ın şartlarından bahsedilir. Günümüz eğitim-öğretim yöntem ve tekniklerinin yanında yaygın din eğitimi geleneğimizde inanç, ibadet ve ahlâk esaslarının öğretiminde bir yöntem olarak kullanılan "32 Farz" gibi geleneksel öğretim yöntemlerinden de yararlanılır.</li> <li>✓ İslâm'ın tevhid, fitrat ve sevgi dini olması, akla önem vermesi, aşırılıklardan uzak olması, evrenselliği gibi özellikleri hadis ve ayetlerden örneklerle temellendirilir.</li> </ul>                                                                                                                                           |
| <p>❖ <b>ALLAH'A İMAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Allah'ın En güzel İsimleri: Esmâü'l-Hüsna</li> <li>✓ Allah'ın Sıfatları</li> <li>✓ Allah'a İmanın Hayatımıza Etkisi</li> </ul> <p>❖ <b>MELEKLERİNE İMAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Allah'ın Emrindeki Görevliler: Melekler</li> <li>✓ Dört Büyük Melek, Hafaza Melekleri, Kirâmen Kâtibin Melekleri vb.</li> <li>✓ Meleklerin Özellikleri ve Görevleri</li> <li>✓ Meleklerle İmanın Hayatımıza Etkisi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tevhid inancının bireyde yerleşmesi için Allah'ın isim ve sıfatları öğrencilerin seviyelerine uygun detaya girilmeden anlatılır.</li> <li>✓ Esmâü'l-Hüsna'dan yararlanılarak öğrencilerin Allah'ı isimleri ile tanımaları ve Allah'a isimlerini kullanarak dua etmeleri sağlanır. ("Şafi olan Allah'ım bana şifa ver" gibi.)</li> <li>✓ Allah'ın "Rezzâk" ismi ile canlıların rızka olan ihtiyacı arasındaki ilişkide olduğu gibi Allah'ın isim ve sıfatlarının varlıklardaki yansımaları örneklerle temellendirilir.</li> <li>✓ Allah'ın zatının idrak edilemeyeceği, O'nun ancak isim ve sıfatlarıyla tanınabileceği açıklanır.</li> <li>✓ Meleklerin özelliklerinden ve görevlerinden öğrencilerin yaşlarına uygun bir şekilde, detaya girilmeden bahsedilir.</li> <li>✓ Meleklerin cinsiyetlerinin olmadığı ile ilgili bilgi verilirken aynı zamanda kadın ve erkek olarak yaratılmanın insanlara has bir özellik olduğu ve bunun neslin devamı için önem arz ettiği ifade edilir.</li> <li>✓ Dört büyük melek, hafaza melekleri, Kirâmen Kâtibin, Hamele-i Arş melekleri hakkında bilgi verilir.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>❖ <b>KİTAPLARA VE PEYGAMBERLERE İMAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ İlahi Kitaplar ve Özellikleri</li> <li>✓ Son Kitap: Kur'an-ı Kerim</li> <li>✓ Allah'ın Elçileri: Peygamberler</li> <li>✓ Peygamberlik ve Vahiy</li> <li>✓ Peygamberlerin Sıfatları</li> <li>✓ Peygamberlerin Görevleri</li> <li>✓ Kur'an'da Adı Geçen Peygamberler</li> <li>✓ Kitaplara ve Peygamberlere İmanın Hayatımıza Etkisi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Allah'ın, insanlara doğru yolu göstermek için kitaplar gönderdiği vurgulanır.</li> <li>✓ Peygamberlik ve vahiy kavramları öğrencilerin yaşlarına uygun bir şekilde açıklanır.</li> <li>✓ Peygamberlerin özellikleri ve görevleri anlatılır.</li> <li>✓ İlahi kitapların hangi peygamberlere gönderildiği öğretilir.</li> <li>✓ İlâhî kitapların birbirini teyit ettiği, uygulamada birtakım farklar dışında temel prensiplerde vahyin birliğine işaret ettiği vurgulanır.</li> <li>✓ İnsan eliyle ilahî kitapların bozulması karşısında Allah'ın yeni kitaplar gönderdiğine değinilir.</li> <li>✓ Diğer kitapların aksine Kur'an-ı Kerim'in hiç değişmeden günümüze kadar geldiği ve kıyamete kadar da böyle devam edeceği hususu belirtilir.</li> <li>✓ Peygamberlerin iyi, güzel ve doğruyu anlatmakla görevli örnek insanlar oldukları belirtilerek insanların peygamberlere olan ihtiyacı vurgulanır.</li> <li>✓ Kur'an-ı Kerim'de adı geçen Peygamberlerin isimleri açıklanır. Kur'an'da yer alan kıssalardan yola çıkılarak Peygamberlerin hayatlarından örnekler verilir.</li> <li>✓ Peygamberlerin de beşer (komutan, lider, baba, vb.) oldukları ve yaptıkları eylemlerden sorumlu tutuldukları vurgulanır.</li> <li>✓ Peygamberlerin hak, adalet ve özgürlük mücadelesinin öncülerinden olduğu açıklanarak bütün tehdit ve engellemelere rağmen davalarını yaymaya devam ettikleri ifade edilir.</li> </ul> |
| <p>❖ <b>AHİRETE, KAZA VE KADERE İMAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ahiret Bilinci ile Yaşamak</li> <li>✓ Ahirete İmanın Hayatımıza Etkisi</li> <li>✓ Kaza ve Kader Ne Demektir?</li> <li>✓ Kaza ve Kadere İmanın Hayatımıza Etkisi</li> </ul>                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Birbirimize ve Allah'a karşı yaptığımız her davranıştan sorumlu olduğumuz ve yaptığımız her şeyden ahirette mutlaka hesaba çekileceğimiz ifade edilir.</li> <li>✓ Günlük hayattan örnekler getirilerek ahiret inancının daha iyi anlaşılması sağlanır.</li> <li>✓ Öğrencilere ahiret ile ilgili bilgi verilmeden önce dini bilgiler konusunda bir alt yapının oluşturulmuş olmasına dikkat edilir ve detaya girerek öğrencileri korkutup kaygılandırarak ifadeler kullanmaktan kaçınılır.</li> <li>✓ Ölüm ve ötesi ile ilgili kavramlar açıklanırken mutlaka öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal seviyeleri dikkate alınır.</li> <li>✓ Kaza ve kader kavramlarının tanımları yapılır ve bunlara inanmanın hayatımıza etkisi vurgulanır.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>❖ <b>İBADET HAYATIMIZ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ İbadetin Anlam ve Önemi</li> <li>✓ İslâm'ın Şartları</li> <li>✓ İbadetlerin Hayatımıza Etkisi</li> </ul>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ İbadetlerin; Allah'a karşı sevgi, saygı ve şükür duygusunu ifade etmenin yanında, kişinin beden ve ruh sağlığına, fertlerin birbirine sevgi ve saygı ile bağlanmalarına, yardımlaşma ve dayanışmalarına imkân veren; fert ve toplum ilişkilerinin iyi ve düzenli bir şekilde yürümesine katkı sağlayan, insanı erdeme ve mutluluğa götüren kazanımlarına dikkat çekilir.</li> <li>✓ İbadetin çok geniş kapsamlı bir kavram olduğu, bu bağlamda Allah rızasını gözeterek yapılan her davranışın ibadet olduğu vurgulanır.</li> <li>✓ İbadetlerin Allah'a karşı sevgi, saygı ve bağlılığımızın göstergesi olduğu açıklanır, ayrıca insanı kemale erdirmeye, ahlâken olgunlaştırma hedefinde olan dinin yaşanmasında ibadetlerin vazgeçilmez olduğu vurgulanır.</li> <li>✓ İbadetlerin kabulünde samimiyetin önemi, "ihlâs, riya ve huşu" kavramları bağlamında açıklanır.</li> <li>✓ İbadetlerin Peygamberimizden öğrenildiğine vurgu yapılır.</li> </ul> |
| <p>❖ <b>MADDİ VE MANEVİ ARINMA: TEMİZLİK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Temizliğin İbadet ve Ahlâk ile İlişkisi</li> <li>✓ Abdest</li> <li>✓ Gusül</li> <li>✓ Teyemmüm</li> </ul>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Temizliğin önemi hem dinimizin emri hem millî gelenek ve terbiyemizin icabı, hem de yurt sağlığı ve insanlık borcumuz olduğu şeklinde açıklanır.</li> <li>✓ Peygamberimizin hayatından temizliğin önemine dair örnekler anlatılarak konunun pekiştirilmesi sağlanır.</li> <li>✓ Hadesten tahâret ve necasetten tahâret konuları anlatılırken ibadet-abdest-temizlik ilişkisi üzerinde durulur. Taharet ve beden temizliğinin önemine vurgu yapılır.</li> <li>✓ Teyemmümün sağladığı kolaylık üzerinde durularak, hangi şartlarda teyemmümün gerekli olduğu açıklanır.</li> <li>✓ Guslün temizlenme ve ibadet açısından önemi vurgulanarak, guslü gerektiren durumlar açıklanır.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>❖ <b>DİNİ HÜKÜMLER: MÜKELLEF</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mükellef Nedir?</li> <li>✓ Mükellefin Fiilleri <ul style="list-style-type: none"> <li>• Farz</li> <li>• Vacip</li> <li>• Sünnet</li> <li>• Müstehap</li> <li>• Mübah</li> <li>• Haram</li> <li>• Mekruh</li> <li>• Müfsit</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mükellefin anlamı, mükellef olmanın şartları ve mükellef olan kişinin dinen üzerinde olan sorumlulukları anlatılır.</li> <li>✓ Farz, vacip, sünnet, müstehap, haram, müfsid, mübah, mekruh kavramlarından bahsedilerek bu davranışları bilmenin hayatımıza olan etkileri belirtilir.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>❖ <b>NAMAZ İBADETİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Namaz Nedir ve Niçin Namaz Kılırsınız?</li> <li>✓ Namazın Çeşitleri</li> <li>✓ Namazın Şartları ve Rükûnları</li> <li>✓ Namazın Vacipleri ve Sünnetleri</li> <li>✓ Namazın Mekruhları</li> <li>✓ Namazı Bozan Durumlar</li> <li>✓ Namazın Kılınışı</li> <li>✓ Cemaatle Namaz</li> <li>✓ Cuma Namazı</li> <li>✓ Bayram Namazı</li> <li>✓ Cenaze Namazı</li> <li>✓ Sehiy ve Tilavet Secdesi</li> <li>✓ Namazın İnsan ve Toplum Üzerindeki Etkisi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Namazın insanın ahlâki gelişimi üzerindeki olumlu etkilerinden bahsedilir.</li> <li>✓ Namaza davet olan ve aynı zamanda İslâm'ın en önemli şiarlarından biri olan ezanın İslâm ümmetinin birlik ve beraberliği için ifade ettiği ortak anlam üzerinde durulur.</li> <li>✓ Beş vakit kılınan namazın, insanın zamanını verimli kullanma konusunda bilinçlendirdiği, hayatının dengeli, disiplinli ve düzenli bir hale gelmesine vesile olduğu, hayatın koşuşturması ve hızı karşısında insanın durup kendisini ve Rabbini dinlediği bir zaman dilimine dönüştüğü açıklanır.</li> <li>✓ Farz, vacip ve nafil namazlar ve bu namazların nasıl kılınacağı öğretilir.</li> <li>✓ Namazın farz, vacip ve sünnetleri öğrencilerin yaşlarına uygun bir şekilde açıklanır.</li> <li>✓ Caminin ve cemaat ile namaz kılmanın öneminden bahsedilir.</li> <li>✓ Namazların cemaatle eda edilmesinin müminleri ırk, renk, dil, sosyal statü ayırımı gözetmeksizin Allah'a ibadette aynı safta toplama, bütünleşme, dayanışma ve yardımlaşmayı sağlayarak kolektif şuuru pekiştirme açısından ayrı bir öneme sahip olduğu vurgulanır.</li> <li>✓ Namazı bozan durumlar örnekler verilerek açıklanır.</li> <li>✓ Öğrencilerin kurs süresince, cemaatle namaz gibi toplu yapılan ibadetlere katılmaları teşvik edilir. Gönüllü olan öğrencilere teşvik amaçlı ezan ve kâmet uygulamaları yaptırılır.</li> <li>✓ Öğrencilerin Başkanlığımızca yürütülen hizmetleri tanımaları noktasında sabah namazı ve cami-çocuk buluşmaları gibi etkinliklere katılımları sağlanır.</li> </ul> |
| <p>❖ <b>ORUÇ İBADETİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ramazan Ayının Önemi</li> <li>✓ Oruç İbadetinin Önemi</li> <li>✓ Oruç Tutmakla Yükümlü Olanlar</li> <li>✓ Orucun Çeşitleri</li> <li>✓ Orucu Bozan ve Bozmayan Şeyler</li> <li>✓ Orucun İnsan ve Toplum Üzerindeki Etkisi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ramazan ayının Kur'an ayı olduğundan ve Kadir Gecesi'nin öneminden bahsedilir ve ramazan ayına ait önemli kavramlar (sahur, imsak, iftar, teravih, mukabele, fitre vb.) öğretilir.</li> <li>✓ Oruç tutmanın insan hayatındaki olumlu etkilerinden bahsedilir.</li> <li>✓ Farz, vacip, sünnet oruçlardan bahsedilir.</li> <li>✓ Oruç ibadetinin sadece bireysel yönünün olmadığı iftar, teravih, sadaka-ı fitır gibi toplumsal tarafının olduğuna dikkat çekilir.</li> <li>✓ Orucu bozan ve bozmayan durumlar örneklerle açıklanır.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>❖ <b>ZEKÂT İBADETİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zekât, Sadaka ve İnfak Kavramlarının Anlam ve Önemi</li> <li>✓ Zekât ve Sadakanın Farkı</li> <li>✓ Zekât Verilecek Mallarda Aranan Şartlar</li> <li>✓ Zekât Verilenler ve Verenlerde Aranan Şartlar</li> <li>✓ Zekât İbadetinin İnsan ve Toplum Üzerindeki Etkisi</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zekâtın, nisap miktarı mala sahip olduktan sonra üzerinden bir yıl geçmesiyle farz olacağı anlatılır; nisap miktarı ve hangi mallardan ne oranda zekât verileceği örneklerle açıklanır.</li> <li>✓ Zekât ve sadakanın kimler tarafından ve kimlere verildiği ayet ve hadisler çerçevesinde öğrencilerin yaşlarına uygun bir şekilde açıklanır.</li> <li>✓ Zekât ve sadakanın bireysel ve toplumsal öneminden bahsedilir.</li> <li>✓ Zekâtın insanı cimrilik, bencillik, başkasının malına göz dikme, çekememezlik, çıkarıcılık, kibir, vurdumduymazlık gibi manevi kirlilerden temizlediğine değinilir.</li> <li>✓ Dinimizde yapılan her türlü güzel davranışın sadaka hükmünde olduğu gerçeğine işaret edilerek günlük hayattan örneklerle konu zenginleştirilir.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>❖ <b>HAC İBADETİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Haccın Anlam ve Önemi</li> <li>✓ Haccın Farz Olmasının Şartları</li> <li>✓ Hac ile İlgili Kavramlar ve Mekânlar</li> <li>✓ Umre İbadeti</li> <li>✓ Hac ve Umre Arasındaki Benzerlikler ve Farklar</li> <li>✓ Kurban İbadeti</li> <li>✓ Hac ve Kurban İbadetinin İnsan ve Toplum Üzerindeki Etkisi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hacla ilgili kavramlar (ihram, tavaf, sa'y vb.) ve mekânlar (Arafat, Müzdelife, Mina vb.) öğrencilerin gelişim düzeyleri dikkate alınarak ayrıntıya girilmeden anlatılır.</li> <li>✓ Haccın Müslümanların birlik ve beraberliğine katkısından bahsedilir.</li> <li>✓ Umre ibadetinden ve hac ile arasındaki farklardan detaya girilmeden bahsedilir.</li> <li>✓ Görsel materyallerden yararlanılarak hac ibadetinin yapıldığı mekânlar anlatılır, öğrencilerin İslâm'ın doğduğu ve geliştiği coğrafyayı öğrenmeleri sağlanır.</li> <li>✓ Hac ibadetinin dünyanın neresinde yaşarlarsa yaşasınlar, bütün Müslümanların aynı değerlere sahip oldukları ve bu değerlerin kendileri için ortak bir zemin oluşturan evrensel bir buluşma olduğu vurgulanır.</li> <li>✓ Haccın bütün diğer ibadetleri (namaz, kurban, oruç, dua, zikir, tövbe, sadaka vb.) içinde barındıran bir ibadet olduğuna değinilir.</li> <li>✓ Kurban ibadeti anlatılırken öğrencileri kaygılandırarak ve korkutacak ifadelerden kaçınılır ve kurbanın yardımlaşma ve dayanışmaya sağladığı katkılar üzerinde durulur.</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>❖ <b>PEYGAMBERİMİZ VE HAYATI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peygamber Efendimiz'in Ailesi</li> <li>✓ Peygamber Efendimiz'in Doğumu-Çocukluğu-Gençliği-Yetişkinliği</li> <li>✓ Mekke Dönemi</li> <li>✓ Medine Dönemi</li> <li>✓ Eş-Baba-Dede ve Arkadaş Olarak Peygamber Efendimiz</li> <li>✓ Peygamber Efendimiz'in Örnek Davranışları</li> <li>✓ Siyeri Öğrenmenin Hayatımıza Etkisi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peygamberimizin (sas) hayatı; O'nun örnek kişiliği, ahlâkı ve davranışları üzerinden işlenerek öğrencilerin Peygamberimizi (sas) tanımaları ve model almaları sağlanır.</li> <li>✓ Öğrencilerin Peygamber Efendimiz'i (sas) sevgi temelinde tanımlarına katkı sağlamaya yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.</li> <li>✓ Peygamberimizden bahsederken "Hazreti, Aleyhisselam, Sevgili Peygamberimiz, Peygamber Efendimiz" gibi ifadeler kullanılır ve öğrenciler Peygamberimizin ismi anılınca salâvat getirmeye teşvik edilir.</li> <li>✓ Peygamber Efendimiz'in hayatı anlatılırken öğrencilerin yaşlarına uygun hikâye ve etkinliklerden faydalanılır.</li> <li>✓ Eş-Baba-Dede ve Arkadaş olarak Peygamber Efendimiz tanıtılırken hayatından örnekler ile desteklenir.</li> <li>✓ Peygamber Efendimiz'in hayatı anlatılırken detaylı bilgiler yerine O'nun örnek kişiliği ve güzel ahlâkı üzerinde durulur.</li> <li>✓ Kâbe'nin, Mescid-i Nebevi'nin, Mescid-i Aksa'nın ve camilerin Müslümanlar için öneminden bahsedilir.</li> </ul>                                                                                                                         |
| <p>❖ <b>AHLÂK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ahlâk Nedir? Kaynağı Nelerdir?</li> <li>✓ Ahlâka Yön Veren Davranışlar <ul style="list-style-type: none"> <li>• Olumlu Tutum ve Davranışlar</li> <li>• Olumsuz Tutum ve Davranışlar</li> </ul> </li> <li>✓ Müminlerin Kur'an'da ve Hadislerde Geçen Özellikleri</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ İslâm ahlâkının temelini ayet ve hadislerin oluşturduğuna vurgu yapılarak konunun temellendirilmesi sağlanır.</li> <li>✓ Ahlâkın bireyin ve toplumun tüm hayatını kuşattığı, hayatın hiçbir alanının ahlâktan bağımsız olamayacağı üzerinde durulur.</li> <li>✓ Ahlâkın bireyin duygu, düşünce ve davranışlarında görünür olması gerektiği vurgulanır.</li> <li>✓ Olumlu tutum ve davranışlar kapsamında olumlu davranışlar örneklendirilir, olumsuz davranışların neden yanlış olduğu açıklanır.</li> <li>✓ Dinimizin güzel ahlâka verdiği önem ayet ve hadislerden örneklerle açıklanır.</li> <li>✓ "Ben güzel ahlâkı tamamlamak üzere gönderildim." hadisinden hareketle ahlâkın bireyin manevi gelişimindeki etkisine dikkat çekilir.</li> <li>✓ İnanç-davranış ilişkisinin önemine vurgu yapılır. Ahlâklı ve erdemli bir insan olmanın inanç, ibadet ve ahlâk bütünlüğüne bağlı olduğu vurgulanır.</li> <li>✓ İslâm'ın hedeflediği insan modeline Müminlerin Kur'an'da geçen özellikleri ve Peygamber Efendimizin (sas) güzel ahlâkından örnekler verilerek açıklanır.</li> <li>✓ Müminlerin iyiliği emredip, kötülüğü engelleyen özelliği üzerinde durulur.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>❖ <b>DUA VE TÖVBE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dua Nedir?</li> <li>✓ Duanın Önemi ve Adabı</li> <li>✓ Ne Zaman, Nerede ve Nasıl Dua Edilir?</li> <li>✓ Kur'an'dan Dua Örnekleri</li> <li>✓ Peygamber Efendimizden Dua Örnekleri</li> <li>✓ Tövbe Nedir?</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Duanın tanımı yapılarak, dua etmenin sadece ihtiyaç zamanında başvurulacak bir eylem olmadığı, aksine bütün hayatı kuşatan başlı başına bir ibadet olduğu vurgulanır.</li> <li>✓ Kur'an-ı Kerim'de yer alan dualardan örnekler paylaşılır. Ayrıca günlük yaşamda kullanılan ve kültürümüzde yer alan dua örnekleri paylaşılır.</li> <li>✓ Peygamber Efendimizin sahih hadis kaynaklarında yer alan dualarına yer verilir.</li> <li>✓ “Elhamdülillah, Allah Rahatlık Versin, Yolun Açık Olsun, Geçmiş Olsun, Allah Zihin Açıklığı Versin” gibi günlük yaşamda kullanılan ve kültürümüzdeki zengin dua örnekleri anlatılır.</li> <li>✓ Tövbe konusu anlatılırken Allah'ın affediciliği ön plana çıkarılır. İnsanın hata yapabileceği ancak önemli olanın pişmanlık duyup Allah'a yönelmek olduğu vurgulanır.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>❖ <b>FIKİH VE SOSYAL HAYAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alışverişte Dürüstlük ve Helal Kazanç</li> <li>✓ İslâm'da Giyim Kuşam</li> <li>✓ İslâm'da Oyun ve Eğlence</li> <li>✓ Kul ve Kamu Hakkı</li> <li>✓ İslâm'da Kardeşlik ve Arkadaşlık</li> <li>✓ Hak ve Adaleti Gözetme</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alışverişte helal kazanca riayet edilmesi gerektiği belirtilir; faiz ve rüşvetin haram olduğu, ölçü ve tartıda dürüst olunması, fiyatları haksız yere yükseltmenin uygun olmadığı, malın kusurunun gizlenmemesi ve doğru bilgilendirme yapılmasının önemi üzerinde durulur.</li> <li>✓ Helal kazanç elde edebilmek için kazancın meşru yollarla sağlanmasının, faiz, kumar gibi haram yollardan uzak durulması gerektiği; kişinin alın teri ve emeğiyle, dürüstçe çalışarak elde ettiği kazancın helal olduğu anlatılır.</li> <li>✓ İslâm'a göre beslenmede helal ve temiz olan gıdaların tercih edilmesinin, beden sağlığını korumak kadar dini bir sorumluluk olduğu, haram ve şüpheli yiyeceklerden uzak durulması gerektiği anlatılır.</li> <li>✓ Giyim ve kuşamda ölçülü olmaya, gösterişten uzak durmaya özen gösterilmesi gerektiği; avret yerlerinin örtülmesine, sade, temiz ve düzenli giyinmenin önemine değinilir.</li> <li>✓ Oyun ve eğlencenin, haram unsurlardan ve ortamlardan uzak, ahlâka uygun, insana ve topluma zarar vermeyen, toplumsal değerleri zedelemeyen ve zaman yönetimini sağlayabildiğimiz bir şekilde olması gerektiği anlatılır.</li> <li>✓ Sosyal medya kullanımında aşırılıktan kaçınmanın önemi vurgulanır. Mahremiyetin korunması, içeriklerin ve takip edilen kaynakların ahlâki süzgeçten geçirilmesi gerektiği, sosyal medya bağımlılığının dikkat dağınıklığına neden olduğundan zaman yönetimine dikkat edilmesi gerektiği üzerinde durulur.</li> <li>✓ İslâm'da kardeşlik ve arkadaşlığın sevgi, saygı, yardımlaşma, güven duyma üzerine dayandığı anlatılır. Karşı cinsle iletişimde İslâmî ölçülere riayet edilmesi gerektiği, sınırları belli, saygılı bir üslubun benimsenmesi gerektiği üzerinde durulur.</li> </ul> |

## DEĞERLER EĞİTİMİ ALANI

| KONULAR                                                                                                                                                                                                                                                 | AÇIKLAMALAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>ADAP VE NEZAKET</b></li><li>✓ Yeme-İçme Adabı</li><li>✓ Konuşma-Dinleme Adabı</li><li>✓ Temizlik Adabı</li><li>✓ Cami Adabı</li><li>✓ Misafir Karşılama-Uğurlama Adabı</li><li>✓ Nezaket Kuralları</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Öğrenciler, toplumsal hayatta nezaket ve görgü kurallarına uygun davranışlar sergilemeleri konusunda desteklenir.</li><li>✓ Yeme-içme adabından bahsedilirken besmele ile başlama, sağ el ile yeme gibi noktalar Peygamber Efendimiz'in hayatına işaret edilerek anlatılır.</li><li>✓ Konuşma-dinleme adabından bahsedilirken karşıdakinin sözünü kesmeme, konuşan kişiyi dinlerken tüm bedeni ile ona dönme gibi noktalar Peygamber Efendimiz'in hayatına işaret edilerek anlatılır.</li><li>✓ Temizlik adabı; hapşırırken ağzını kapatma, kişisel ve mekân temizliği konuları çerçevesinde ele alınır.</li><li>✓ Misafir karşılama-uğurlama adabı; misafire hoş geldin deme, güler yüzle ağarlama, ikramda bulunma, Allah'a ısmarladık, güle güle gibi ifadelerle uğurlama konuları çerçevesinde ele alınır.</li><li>✓ Öğrenciler teşekkür, özür, rica gibi nezaket sözcüklerini kullanmaları ve izin isteme gibi nezaketli davranışlar sergilemeleri için teşvik edilir ve sınıf içerisinde bu ifadelerin kullanımını yaygınlaştıracak etkinliklere yer verilir.</li><li>✓ Özel gün-geceler ve bayram tebriklerinin nezaketli davranışlardan olduğu üzerinde durulur ve öğrencilere bu davranışların kazandırılması sağlanır.</li><li>✓ Öğrencilere camide nasıl davranmaları gerektiği (abdestli gitme, ibadet edenleri rahatsız etmeme, kılık-kıyafete dikkat etme vb.) uygun etkinliklerden faydalanılarak anlatılır.</li><li>✓ Adap ve nezaket konularından bahsedilirken öğrencilere rol model olunur.</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>❖ <b>SEVGİ / MERHAMET</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Allah Sevgisi</li> <li>✓ Peygamber Sevgisi</li> <li>✓ İnsan Sevgisi</li> <li>✓ Canlılara Merhamet</li> </ul>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Allah'ın insanlara olan sevgi ve merhameti, O'nun insanlar için yarattığı varlıklar ve nimetlerden örneklerle açıklanır.</li> <li>✓ Bizim Allah'a olan sevgimizin göstergesi ise, Allah'ın emirlerine uymak, yasaklarından kaçınmak ve Allah'a ibadet etmek gibi davranışlarla örneklendirilerek açıklanır.</li> <li>✓ Peygamberimizin hayatından sevgi ve merhamet örneklerine yer verilir.</li> <li>✓ İnsani ilişkilerin gelişiminde sevginin önemi ve gerekliliği üzerinde durulur.</li> <li>✓ Öğrencilerin kendilerini, ailelerini, arkadaşlarını ve çevrelerindeki varlıkları sevmelerinin önemi üzerinde durulur.</li> <li>✓ Öğrenciler, sevgilerini sözleri ve davranışlarıyla göstermeleri için teşvik edilir.</li> <li>✓ Kişinin kendisine karşı yapılan iyilikleri unutmaması, ahde vefa göstermesi, insanlara karşı duyarlı olmasının gerekliliği günlük yaşamdan ve Peygamber Efendimizin (sas) hayatından örneklerle anlatılır.</li> </ul> |
| <p>❖ <b>YARDIMLAŞMA/PAYLAŞMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ İhtiyacı Olana Yardım Etme</li> <li>✓ İhtiyacı Olduğunda Yardım İsteme</li> <li>✓ İş Birliği</li> <li>✓ Zekât/Sadaka ve Yardımlaşma/Paylaşma Arasındaki İlişki</li> <li>✓ İslâm Dininde Yardımlaşma/Paylaşmanın Önemi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Yardımlaşma/paylaşma konusu öncelikle öğrencilerin günlük yaşantılarında karşılaşılan örnek durumlardan yola çıkılarak ele alınır.</li> <li>✓ Öğrencilere herhangi bir kaza ve tehlike anında 112'yi arayarak yardım isteyebilecekleri öğretilir.</li> <li>✓ Dinimizin yardımlaşma/paylaşmaya verdiği önem zekât/sadaka konularına değinilerek vurgulanır.</li> <li>✓ Yardımlaşma/paylaşma konusu anlatılırken Peygamber Efendimizin (sas) hayatından örnekler verilir.</li> <li>✓ Yardımlaşma/paylaşma davranışlarının insan hayatındaki olumlu katkıları üzerinde durulur.</li> <li>✓ Öğrenciler farklı projeler ile yardımlaşma/paylaşma faaliyetlerine aktif katılım için teşvik edilir.</li> <li>✓ İş birliği konusundan bahsedilirken öğrencilerin birlikte yapabilecekleri etkinliklerden yararlanılır.</li> </ul>                                                                                                                               |
| <p>❖ <b>DOĞRULUK/DÜRÜSTLÜK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dürüst İnsanların Özellikleri</li> <li>✓ Sözünde Durmanın Önemi</li> <li>✓ Muhammedü'l-Emin Kavramı</li> </ul>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Doğruluk ve dürüstlük konusu öncelikle öğrencilerin günlük yaşantılarında karşılaşılan örnek durumlardan ve somut deneyimlerinden yola çıkılarak ele alınır.</li> <li>✓ Öğrencilerin ailesine, arkadaşlarına ve çevresine karşı doğru ve dürüst davranmasının önemi üzerinde durulur.</li> <li>✓ Peygamberimizin doğru ve güvenilir bir insan olduğuna dair örnekler verilir.</li> <li>✓ Verilen örneklerden yola çıkarak, dürüst davranışın nasıl olabileceği ve sonuçları üzerinde durulur.</li> <li>✓ Doğru ve dürüst olmanın insan hayatındaki olumlu katkılarının neler olabileceği üzerinde durulur.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>❖ <b>SAYGI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Allah’a Saygı</li> <li>✓ Peygambere Saygı</li> <li>✓ Kur’an-ı Kerim’e Saygı</li> <li>✓ Milli ve Manevi Değerlere Saygı</li> <li>✓ Öz Saygı</li> <li>✓ İnsanlara Saygı</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Allah’a saygı duymanın öncelikle O’nun emir ve yasaklarına uymayı gerektirdiği vurgulanır.</li> <li>✓ Saygılı davranışların insan hayatındaki olumlu katkılarının neler olabileceği üzerinde durulur.</li> <li>✓ İnsanlara saygı konusu; sırasını bekleme, komşuyu rahatsız edecek davranışlardan kaçınma gibi örnekler üzerinden anlatılır.</li> <li>✓ Özellikle yaşlılara, engellilere, gazilere vb. saygılı davranma konusunda farkındalık oluşturacak etkinliklerden yararlanılır.</li> <li>✓ Öğrencilere doğa ve çevre bilinci kazandırmak için etkinliklere yer verilir ve öğrenciler bu etkinliklere (ağaç dikmek, çevre temizliği vb.) aktif katılım sağlama-ları için teşvik edilir.</li> <li>✓ Dinimizde anne babaya ve büyüklere saygı göstermenin önemi vurgulanır. Onlara karşı saygılı, anlayışlı ve sabırlı davranmamız gerektiği, bu davranışın aile ve toplum huzuruna katkı sağlayacağı anlatılır.</li> <li>✓ Kişinin başkalarına olduğu gibi kendisine de saygı ve sevgi göstermesi gerektiği vurgulanır; bunun özgüvenini geliştirmesine ve sağlıklı iletişim ile doğru kararlar almasına yardımcı olduğu anlatılır.</li> </ul> |
| <p>❖ <b>ADALET</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adil İnsanın Özellikleri</li> <li>✓ Kendi Haklarının Farkında Olma ve Koruma</li> <li>✓ Başkalarının Haklarını Koruma ve Saygı Gösterme</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adalet konusu öncelikle öğrencilerin günlük yaşantılarında karşılaşılan örnek durumlardan ve somut deneyimlerinden yola çıkılarak ele alınır.</li> <li>✓ Öğrenciler arasında ayırım yapılmayarak ve her birine eşit fırsatlar sunularak adalet konusunda onlara örnek olunur.</li> <li>✓ Verilen örneklerle ya da yapılan canlandırmalarla adaletli bir davranışın nasıl olabileceği ve sonuçları üzerinde konuşulur.</li> <li>✓ Adalet konusu işlenirken Peygamber Efendimizin hayatından örnekler verilir.</li> <li>✓ Adil olmanın insan hayatına olumlu katkılarının neler olabileceği üzerinde durulur.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>❖ <b>SORUMLULUK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Allah’a Karşı Sorumluluklarımız</li> <li>✓ Kendimize Karşı Sorumluluklarımız</li> <li>✓ Aile, Akraba ve Komşularımıza Karşı Sorumluluklarımız</li> <li>✓ İnsanlara Karşı Sorumluluklarımız</li> <li>✓ Hak ve Sorumluluklar</li> <li>✓ Kurallara Uyma</li> <li>✓ Öz Denetim</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Öğrencilere; Allah’a ibadet etmek, verdiği nimetler için teşekkür etmek, O’nu sevmek gibi sorumluluk ve görevlerimizin olduğu konusunda farkındalık kazandırılır.</li> <li>✓ Bedenimizin bize emanet olduğu vurgusu yapılarak beden temizliği, bedeni koruma gibi hususlara dikkat çekilir.</li> <li>✓ Diğer insanlara karşı sorumluluklar anlatılırken selam vermek, verilen selamı almak, hapşırana dua etmek gibi hususlara vurgu yapılır.</li> <li>✓ Öğrencilere sınıf içi ve sınıf dışında yapabilecekleri düzeyde görevler verilerek sorumluluk duygularının gelişmesi sağlanır.</li> <li>✓ Öğrencilerin yetişkin müdahalesi olmaksızın kendi özgür iradeleriyle bir işe başlamaları ve o işi bitirmeleri için gerekli ortam sağlanır.</li> <li>✓ Sorumluluk sahibi olmanın insan hayatındaki olumlu katkılarının neler olabileceği üzerinde durulur.</li> <li>✓ Anne babaya saygı göstermek, onların ihtiyaçlarını gözetmek, onları üzmemekten kaçınmak ve onlara yardımcı olmanın bizim sorumluluğumuz olduğuna değinilir.</li> <li>✓ Kişinin kendisine karşı sorumlulukları olduğu, sağlığına dikkat etmesi, kendini geliştirmesi, kötü alışkanlıklardan uzak durması ve kendi değerini bilmesinin önemli olduğu vurgulanır.</li> <li>✓ Kişinin kendi davranışlarını kontrol edebilmesi, duygularını yönetebilmesi ve doğru ile yanlış ayırt ederek uygun olanı seçebilmesi, sorumluluk bilincinin bir göstergesi olarak ele alınır. Öz denetim sayesinde kişilerin; kendisine, başkalarına ve topluma karşı olan sorumluluklarını yerine getirmede daha bilinçli olduğu belirtilir.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>❖ <b>EMPATİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ İletişim Kurma</li> <li>✓ Duyguları Tanıma</li> <li>✓ Duygularını İfade Etme</li> <li>✓ Duygu Yönetimi</li> <li>✓ Başkalarının Duygularını Fark Etme</li> <li>✓ Duyarlılık</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kişinin kendini tanıma becerileri kapsamında, duygularının farkına varması, olay ve durumlarda verdiği tepkileri fark etmesi ve bu farkındalıkla kendini geliştirmesi sağlanır.</li> <li>✓ Empati duygusunun başkalarına karşı hoşgörüyü artırdığı ve hoşgörünün dinimizde önemli bir yerinin olduğu vurgulanır.</li> <li>✓ Empati konusu işlenirken, aynı olay karşısında başkalarının farklı duygu ve düşüncelere sahip olabileceği uygun etkinliklerle vurgulanır.</li> <li>✓ Başkalarının duygularını anlamaya ve anlatmaya yönelik çeşitli etkinliklerden faydalanılır.</li> <li>✓ Öğretici; öğrencilere çevresine karşı nazik, saygılı ve anlayışlı olmanın önemini anlatır. Farklı bireylere (yaşlılar, özel gereksinimli bireyler vb.) karşı duyarlı olma, toplumsal sorunlara ve şiddetin her türüne karşı sorumluluk alma konularında farkındalık kazandırır.</li> <li>✓ Öğrencinin düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşması, farklı görüşlere saygı duyması ve grup çalışmasına katılımı teşvik edilir; bu amaçla sınıfta grup etkinlikleri ve müzakere ortamlarına yer verilir.</li> <li>✓ İletişim becerileri kapsamında; başkalarını etkin bir şekilde dinleme, kendi duygu ve düşüncelerini açık ve saygılı bir biçimde ifade etme gibi kazanımlar üzerinde durulur.</li> <li>✓ Öğrencilere; öfke, üzüntü, kaygı gibi duygularını tanıma, bu duyguları uygun yollarla ifade etme ve olumlu baş etme yöntemlerini kullanarak duygularını yönetme becerileri kazandırılmasına yönelik farkındalık çalışmaları yapılır.</li> </ul> |
| <p>❖ <b>AİLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ailenin Önemi</li> <li>✓ Aile Bağlarının Korunması</li> <li>✓ Aile Sevgisi</li> <li>✓ Aileye Karşı Sorumluluklar</li> <li>✓ Akrabalara Karşı Sorumluluklar</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Konu anlatılırken aile ilişkilerinden ve dinimizin aile hayatına verdiği önemden bahsedilir.</li> <li>✓ Aileye karşı sorumluluklar; aile bireylerine karşı saygılı olmak, ev içinde iş birliği yapmak ve eve girip çıkarken selam vermek gibi örnekler çerçevesinde anlatılır.</li> <li>✓ Sıla-i rahimin ne anlama geldiğinden ve dinimizde bu kavrama verilen önemden bahsedilir.</li> <li>✓ Akraba ve komşulara karşı sorumluluklarımız dinimiz çerçevesinde ele alınır. Örneklerle konunun önemi vurgulanır.</li> <li>✓ Aile katılımından yararlanılarak gerçekleştirilecek etkinliklerle öğrencilerin aile bağlarının güçlendirilmesi sağlanır.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>❖ <b>MAHREMİYET</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kişisel Mahremiyet</li> <li>✓ Mekânsal Mahremiyet</li> <li>✓ Bilgi Mahremiyeti</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kişisel mahremiyet konusundan bahsedilirken öğrencilere, kendilerine ve ailelerine ait özel bilgilerini başkalarıyla ve sosyal medya mecralarında paylaşmamalarının önemi üzerinde durulur.</li> <li>✓ Başkalarının özel bilgilerini merak ederek onun bilgisi ve rızası dışında gizlice araştırma yapılmaması gerektiği ve bu durumun dinimiz açısından önemi vurgulanır.</li> <li>✓ Mekânsal mahremiyet konusundan bahsedilirken; tuvalet gibi özel alanlara ve başkalarının odasına müsaade alınmadan girilmemesi gerektiği gibi hususlar vurgulanarak bu durumun dinimiz açısından önemi vurgulanır.</li> <li>✓ Aile ya da arkadaş içerisinde konuşulan konuların kişilerin izni olmadan başkaları ile paylaşılması gerektiği hususu vurgulanır.</li> <li>✓ Öğrencilere, laf taşımanın uygun bir davranış olmadığı, mahremiyeti zedelediği ve insanları kırabileceği konusunda farkındalık kazandırılır.</li> <li>✓ Mahremiyet konusunda alan uzmanlarından destek alınarak ebeveynlerin ve öğrencilerin bilgilendirilmesi sağlanır.</li> </ul> |
| <p>❖ <b>İSRAF VE TASARRUF</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ İsraf Nedir?</li> <li>✓ Tasarrufun Önemi</li> <li>✓ Geri Dönüşüm ve Önemi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tasarruflu olmanın dinimizdeki önemi üzerinde durulur.</li> <li>✓ Geri dönüşümün doğayı ve kaynakları korumak için önemli olduğu üzerinde durulur.</li> <li>✓ Geri dönüşüm ile ilgili projelere katılma/hazırlama konusunda öğrenciler desteklenir.</li> <li>✓ Yaşamın sürdürülebilmesi için gerekli olan varlıkları (su, toprak, enerji, gıda gibi) dikkatli ve verimli kullanmak gerektiği üzerinde durulur.</li> <li>✓ İhtiyaçtan fazla olan her türlü tüketimin israf olduğu, israfın helal olmadığı ve zaman, enerji, gıda vb. her türlü alanda israftan kaçınılması gerektiği vurgulanır.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>❖ <b>MİLLİ DEĞERLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Vatanseverlik</li><li>✓ Bayrak Sevgisi</li><li>✓ Şehitlik, Gazilik</li><li>✓ Milli Bilinç Sahibi Olmak</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Vatan kelimesinin ne ifade ettiği açıklanırken vatanın sadece bir coğrafya değil, uğruna can verilen kutsal bir emanet olduğu fark ettirilir.</li><li>✓ Türk bayrağının renk ve sembolleri açıklanır.</li><li>✓ Vatan/bayrak sevgisi anlatılırken ülkemiz için önemli tarihi olaylardan yararlanılır ve öğrencilere vatan sevgisi ile öne çıkmış şahsiyetler tanıtılır.</li><li>✓ Vatan sevgisinin kişiye aidiyet duygusu kazandırdığı; bireyin vataniyle kurduğu bağ ve sevgi sayesinde, topluma ve vatana faydalı olma isteği geliştirdiği vurgulanır.</li><li>✓ Öğrenciler İstiklal Marşı'nı öğrenmeleri ve okumaları için teşvik edilir.</li><li>✓ Öğrenciler yerli ve milli ürünler tanıtılır ve bunları kullanmaya teşvik edilir.</li></ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## SOSYAL ETKİNLİK ALANI

| KONULAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | AÇIKLAMALAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>❖ <b>SEMİNER VE KONFERANS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kişisel Gelişim Seminerleri</li> <li>✓ Farkındalık Seminerleri</li> <li>✓ Örnek Şahsiyetlerle Buluşma/Meslek Tanıtım Seminerleri</li> </ul> <p><b>Örnek Seminer Konuları</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kişisel Sınırları Koruma ve Mahremiyet</li> <li>• Gençliği Tehdit Eden Unsurlarda Önleyici Rehberlik</li> <li>• Verimli Ders Çalışma Metotları</li> <li>• Kur'an-ı Kerim Ezber Yapma Teknikleri</li> <li>• Sosyal Sorumluluk ve Görev Bilinci</li> <li>• Toplumsal ve Bireysel İlişkiler Bağlamında Öz Bakımın Önemi</li> <li>• Sağlıklı ve Dengeli Beslenme</li> <li>• Mübarek Gün ve Geceler</li> <li>• İslâm'ın Kutsal Beldeleri (Mekke, Medine, Kudüs)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Öğrencilerin kişisel gelişimlerini destekleyecek konularda alan uzmanlarından yardım alınarak seminerler düzenlenir.</li> <li>✓ Öğrencilerin önemli konulardaki farkındalıklarını arttırmak maksadı ile alan uzmanlarından yardım belirlenen konularda seminerler düzenlenir.</li> <li>✓ Kişisel gelişim ve farkındalık seminerleri haricinde alanında uzman örnek kişiler ile öğrencileri buluşturacak etkinlikler gerçekleştirilir. (Hafız, şair, yazar, hattat, neyzen, polis, itfaiyeci vb.)</li> <li>✓ Örnek olarak verilen konu başlıklarına öğrencilerin ihtiyaçları, yaşları ve ilgileri dikkate alınarak farklı konular eklenebilir.</li> <li>✓ Tecrübe paylaşımı yapmak ya da kişisel gelişim-farkındalık seminerleri vermek üzere davet edilecek kişiler öğrencilere iyi rol model olabilecek kişilerden seçilmelidir.</li> <li>✓ Öğrencilere kişisel temizlik, öz bakım, hijyen kuralları, sağlıklı yaşam alışkanlıkları gibi konular öğretilir. Temizlik alışkanlıklarının dinî, ahlâki ve sağlık açısından önemi vurgulanır. Günlük yaşam içinde düzenli olmanın önemi üzerinde durulur. Bu beceriler, öz güveni artırıcı ve bireysel sorumluluğu geliştirici şekilde işlenir.</li> <li>✓ Oda temizliği, eşyaların düzenli tutulması, temel ev işlerine katkı sağlama, yemek hazırlığına yardımcı olma gibi konular örneklerle ve uygulamalarla ele alınır.</li> </ul> |
| <p>❖ <b>SPORTİF FAALİYETLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Yüzme</li> <li>✓ Voleybol-Futbol-Basketbol-Tenis</li> <li>✓ Savunma Sporları</li> <li>✓ Okçuluk</li> <li>✓ Badminton</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Örnek olarak verilen sportif faaliyetlere öğrencilerin ihtiyaçları, yaşları ve ilgileri dikkate alınarak kursun imkânlarına göre farklı sportif faaliyetler de eklenebilir.</li> <li>✓ Kurs dışında gerçekleştirilecek sportif faaliyetler için ilgili yerlerden ve öğrencilerin ailelerinden gerekli izinler ve öğrencilerin güvenlikleri için önlemler alınmalıdır.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>❖ <b>EĞİTSEL-ZEKÂ OYUNLARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Satranç</li> <li>✓ Mangala</li> <li>✓ Tabu</li> <li>✓ Trinkets (Dikkat ve Algı Oyunu)</li> <li>✓ Jenga</li> <li>✓ Bulmacalar</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Örnek olarak verilen eğitsel-zekâ oyunlarına öğrencilerin ihtiyaçları, yaşları ve ilgileri dikkate alınarak farklı oyunlar eklenebilir.</li> <li>✓ Eğitsel-zekâ oyunları kursun imkânları ile temin edilebileceği gibi öğretici-öğrenci işbirliği içinde kursta da tasarlanabilir.</li> <li>✓ Öğreticiler tarafından oyun ve etkinliklerin tasarımları için “Wordwall” vb. içerik hazırlama siteleri kullanılabilir.</li> <li>✓ Kitap, dergi ve internet aracılığı ile farklı eğitsel ve zekâ oyunları edinilebilir.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |
| <p>❖ <b>GELENEKSEL OYUNLAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Körebe</li> <li>✓ Çelik çomak</li> <li>✓ Saklambaç</li> <li>✓ Beş Taş/ Dokuz Taş/Üç Taş</li> <li>✓ Dokuz Kiremit</li> <li>✓ Yerden Yüksek</li> <li>✓ Eski Minder</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Örnek olarak verilen geleneksel oyunlara öğrencilerin ihtiyaçları, yaşları ve ilgileri dikkate alınarak farklı oyunlar eklenebilir.</li> <li>✓ Geleneksel oyunlar oynatılırken aile katılımından yararlanılarak aile büyüklerinin öğrencilere bu gelenekleri aktarmaları ve aile-çocuk bağının güçlendirilmesi sağlanabilir.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>❖ <b>EDEBİYAT-KÜLTÜR-BİLİM-SANAT-MÜZİK FAALİYETLERİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Geleneksel Sanatlar (Hat, Tezhip, Minyatür, Katı’, Naht, Kalem İşi, Çini vb.)</li> <li>✓ Taş Boyama</li> <li>✓ Quilling</li> <li>✓ Resim</li> <li>✓ Robotik Kodlama</li> <li>✓ Enstrüman Kursları</li> <li>✓ Ritim Kursu</li> <li>✓ Hikâye-Şiir-Deneme Yazma</li> <li>✓ Kitap-Dergi Okuma Etkinlikleri</li> <li>✓ Film İzleme Etkinlikleri</li> <li>✓ İlâhi Grupları</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Örnek olarak verilen faaliyetlere öğrencilerin ihtiyaçları, yaşları ve ilgileri dikkate alınarak farklı faaliyetler de eklenebilir.</li> <li>✓ Kitap, dergi okuma ve film izleme etkinlikleri kapsamında kullanılacak içerikler, Başkanlık yayınlarından ve Başkanlık tarafından tavsiye edilenler arasından seçilir.</li> <li>✓ Düzenlenecek faaliyetler için Halk Eğitim Merkezleri’nden yardım alınabilir.</li> <li>✓ Öğrenciler yaşlarına uygun, takip edebilecekleri/abone olabilecekleri dergiler konusunda bilgilendirilir.</li> <li>✓ Ortaya konulan ürünler imkânlar dâhilinde kursta ya da kurs dışında sergilenerek öğrencilerin öz güvenleri desteklenmeli ve yeni şeyler üretmeye dair istekleri artırılmalıdır.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>❖ <b>ALAN GEZİLERİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cami Ziyareti</li> <li>✓ Müze Gezileri</li> <li>✓ Huzurevi Ziyareti</li> <li>✓ Şehitlik Ziyareti</li> </ul>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dini bilgiler ve değerler eğitimi öğrenim alanlarındaki konular işlenirken konulara uygun ziyaretler gerçekleştirilebilir. (Namaz konusu işlenirken cami ziyareti, vatan sevgisi işlenirken şehitlik ziyareti gibi)</li> <li>✓ Örnek olarak verilen alan gezilerine farklı geziler de eklenebilir. Ancak alan gezisi olarak planlanan mekânların seçiminde öğrencilerin yaşları ve gelişim dönemi özellikleri dikkate alınmalıdır.</li> <li>✓ Resmi makamlardan gerekli izinlerin alınması kaydıyla öncelikle Kur'an kursunun bulunduğu il/ilçe sınırları içerisindeki tarihi ve kültürel mirasın tanınmasına yönelik şehir içi geziler düzenlenebilir.</li> <li>✓ Öğrencilere merak ettikleri meslekleri ya da kurumları tanıtmaya yönelik ziyaretler gerçekleştirilebilir.</li> <li>✓ Alan gezileri için ilgili yerlerden ve öğrencilerin ailelerinden gerekli izinler ve öğrencilerin güvenlikleri için önlemler alınmalıdır.</li> </ul> |
| <p>❖ <b>YARIŞMALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kur'an-ı Kerim'i Güzel Okuma</li> <li>✓ Ezanı Güzel Okuma</li> <li>✓ Bilgi Yarışmaları</li> <li>✓ Münazara</li> <li>✓ Şiir Okuma</li> <li>✓ Etkili Konuşma</li> <li>✓ İlahi Okuma</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Örnek olarak verilen yarışmalara öğrencilerin ihtiyaçları, yaşları ve ilgileri dikkate alınarak farklı yarışmalar da eklenebilir.</li> <li>✓ Yarışmalar öğrencilerin bilgi seviyelerini tespit etmekten ziyade tüm öğrencilerin eğitim motivasyonlarını arttırmak, beceri düzeylerini geliştirmek ve eğlenmelerine fırsat oluşturmak amacı ile yapılır.</li> <li>✓ Münazara, etkili konuşma, şiir okuma gibi yarışmalar öğrenciler arasında rekabet oluşturmaktan ziyade öğrencilerin topluluk önünde kendilerini ifade etme becerilerini geliştirmek amacı ile yapılır.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |